Case7

铁路第一中学

湖南怀化

作者：曾琳娜

学科：语文

实践年级：高三

覆盖学生人数：700

精准教学特色：干预学习工具

精准教学支持：个性化错题本|学业分析|考后讲评|错题练习|智能推题

**错题管理：知“错”善改 方成大器**

语文教学的困境

教语文数年，常被外行调侃：“语文课谁都可以上！”同行们有时也自我解嘲：“课上得热闹，学生考试效果却不一定理想；冷峻严苛的课堂，学生考试效果却不错！”学生也常常苦恼抱怨：“我喜欢语文，但是总是考不好！老师，请您帮帮我！”

怎样既能让老师享受课堂，又能让学生学有所得，是一线老师一直苦苦思索的问题。而解决这个问题的最直接的体现就是学生考试卷面分数的提升。这样既能看到老师的成效，也能检验学生的学习效果。

**知“错”**

那么让学生减少错误，提升做题准确度就相当重要。那么错题的归纳就尤其重要！

但是，学生手工收集归纳语文错题，困难重重。

首先，错题归集困难。语文试卷篇幅多、文字量大，比如论述类文本阅读、实用类文本阅读、文学类文本阅读动辄两三千字。为了“无创”整理阅读类错题，往往错一道题，需要留存一套题。尤其是在高三，阶段性测验频率更高，需要整理的试卷也更多。

其次，错题检索困难。比如按照题型、知识点、能力、学科素养等任意一个维度检索，检索难度很大，手动搜索耗时耗力，且难以达到目的，效果不佳！

再次，错题分析记录困难。由于空间、时间限制，不能详细记录错因分析、解题思路和方法指导，难以归类分析。

最后，错题“靶向治疗”困难。举一反三，匹配强化练习存在个体差异。学生阅读理解能力各有差异，除了主动性非常强的学生会给自己“加餐”，绝大数多数学生往往等待老师“投食”，而老师只能按计划布置专题练习或测试套卷，不能做到“对症分析”，精准匹配程度很难保障，效果大打折扣。

**善改**

在“数据驱动精准教学”的背景下，学校引入测评分析平台，学生错题管理的困境得以改善。测评分析平台在各年级普及和常态化使用，采集、沉淀了更多习题数据，支持系统生成个性化错题本。一种错题本在“云端”，网络空间提升了错题存储容量、标记精确度、提取灵活度，以及智能推送针对性，使各个学习层次的学生都能拿到属于自己的“个人诊断”，对自己的”病症”有了准确的把握；另一种错题本在“地面”，纸质版本为错题分析留足空间，还精准匹配补救练习、拓展练习，“对症下药”，不依赖手机、笔记本电脑等移动终端，为学生随时随地自主学习提供便利，让学生错误的解题得到及时的解决。

利用个性化错题本，开展“错题周周清”，教师考试讲评全过程的教学行为改变了。以我自己为例，在网络阅卷前，我会给考试题目打标签，比如知识点、能力或者学科素养等，方便测评分析系统自动完成“失分点报告”。哪些题型，学生容易出错，哪些题型是学生知识点的漏洞！

在讲评课前，我会阅读班级分析报告、重点关注学生分析报告，让“升降”、“得失”、“进退”、“临界”了然于心，以便在课堂上对各个学生不同的“病症”提出妥善的解决方案！

在讲评课上，我会带领学生浏览失分情况，重点讲解共性问题；回归“答题现场”、指导解题方法；模拟“出题现场”、分析命题意图和套路；再以答题模板作为辅助工具，形成规范化表达。讲评课后，我还会从题库中精选习题，有针对性地帮助学生巩固。

学生的学习结果和学习行为也发生了变化。在数据的加持下，学生定位问题和定向提升的精准程度都提升了。学生答题更规范，逻辑层次更分明、卷面书写更整洁；自主纠错效率提高，能够更清晰地呈现思维过程，综合答题结果和作答过程，判断是基础知识不扎实还是粗心大意或者是概念模糊、甚至是阅读能力有待提升。

课后学生自主学习意识增强，基于错题本提供的智能推送题目，练习完成度提升；学习语文的自信心提升，更多的学生认识到语文学习有章可循，并非“无厘头”“难提分”。自主查询成绩分析报告的频次增加，更关注自己的学业动态变化，了解薄弱点和优势，扬长补短，查漏补缺！

学生的学习信心提升了、学习效率提高了、学习效果改善了。但是，在我看来，学生错题管理仍然有改进的空间。

首先，深入挖掘知识点，尝试用更系统而具体的方式，优化答题思路。比如，基于文学类文本阅读当中的小说三要素，即情节、环境、人物，概括情节，分析情节运用，赏析情节构思等，让学生立体化知识点。

其次，收集、点评、模仿优秀作文。拆解优秀作文，提炼方法论，让学生知晓优秀作文的得分缘由、借助优秀作文搭架子，进而转化为个人的能力和素养提升。

最后，深度分析近期同类型错题。对比近期错题，发现自己的思维模式、甚至是心智模式，实现跨越式成长。

**必成大器**

作为一名高三语文老师。我爱语文，我更爱语文课，因为语文课不仅可以和学生亲密接触，更能实现热爱传统文化的传承，还能帮助学生成就梦想，更能帮祖国培育栋梁！我有我的“文艺”，也有我的“功利”。我的“文艺”主要体现在课堂教学：常常“自我陶醉”，与学生分享生活经历和生命体验，也探讨社会变迁、文化传承，让民族精神、家国情怀在孩子们心里生根发芽。我也不失“功利心”：大大方方考试，扎扎实实提分。通过考试，学生发现问题、针对性补救、提升能力和信心，不仅能提升分数，更能改善“三观”，实现理想！而我也能获得教学反馈、及时调整教学计划、与学生一起成长。

有了以考试讲评为起点，以个性化错题本为载体，知识补漏、思维纠偏、方法落实等措施，我们的学生必能在语文的辅助下成为家之栋梁，国之大器！