

# 走班制教学班级管理的提升策略

郭爽 王世红

(黑龙江大学, 黑龙江哈尔滨 150080)

**摘要:** 走班制分层教学是以班级授课制为基础的教学模式, 使有效地教学面向全体学生, 也是全面提高教学质量的有效途径。文章通过分层次管理理论和我国近几年走班制分层教学不断探讨的基础上, 了解走班制教学对班级管理的现状, 分析走班制的班级管理在实施中的困境的原因, 在此基础上提出了走班制的班级管理的提升的有效对策。

**关键词:** 分层走班制; 班级管理; 行政班; 教学班

**中图分类号:** G424.21

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2096-4609 (2019) 14-0150-002

## 一、走班制分层教学班级管理策略提升的意义

### (一) 走班制分层教学的含义研究

走班制是指在保持原来的行政班不变的前提下, 学生可以根据自己对每科学习能力和个人爱好兴趣以及原有的知识基础水平去相对应的各个层次的班级进行上课, 它是一种既不固定又是流动性的学习模式。走班制分层教学的本质是以个性发展为本, 尊重学生的自主选择, 使学生个性特长得到充分发挥<sup>[1]</sup>。

### (二) 走班制分层教学的班级管理的重要性

自从2014年, 国家颁布《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发〔2014〕35号), 要求从2017年全面推进新的高考招生制度, “到2020年基本建立中国特色现代教育考试招生制度, 形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式”<sup>[2]</sup>。高考的选科制考试使走班制教学成为最为关注的教学组织形式。随着我国的基础教育的发展, 国家和社会对中小学实施素质教育的要求越来越高, 普通的“班级授课制”教学模式在某种程度上限制学生的个性发展, 和个别的差异性。

走班制分层教学模式使学习能力水平较高的学生“吃不饱”, 能力水平偏低的学生“吃不消”, 教学效果使水平高的学生越来越强, 水平低的学生越来越弱<sup>[3]</sup>。现如今很多的家长, 在孩子小学时受“奥赛班”“精英班”等的影响, 对民办学校的分班化教学以及管理的质量特别感兴趣。走班制教学模式加大了师生、生生交流的机会, 教师可以在教学中因材施教, 具体情况具体分析具体对待, 使教学活动更加有效灵活, 激发学生的潜能与学习兴趣, 与此同时在实施走班制教学模式下班级管理尤为重要。教育教学管理成功的关键“是通过教学活动唤起学习者对本学科有较高的期待<sup>[4]</sup>。走班制教学模

式下班级管理的实施是保证走班制教学的重要环节, 它包括组织建设、制度管理、教学管理、活动管理等方面<sup>[5]</sup>。如何做好这些方面, 发挥好分层走班制教学长处, 是非常重要的。

## 二、走班制分层教学班级管理的困境与分析

### (一) 班主任工作面临更大的挑战

#### 1. 流动性加大了班主任的工作量

分层走班制教学模式下的班主任工作量明显增多了, 教师的工作的复杂性分析, 班主任的工作不仅包括学校的日常教学活动, 还包括自己班级的班级管理的日常活动, 管理班级, 对学生的各方面发展都要进行有效地监督与培养, 同时涉及学生的德智体美劳, 学生的身体健康, 心理发展动态。在分层走班制的教学模式下, 一个行政班班级的学生被分成不同的层次, 班主任要对不同层次的, 不同教学班的学生进行关注, 了解学生的情况, 大大地增加了班主任的工作难度。

#### 2. 流动性弱化了班主任的职能

分层走班制教学下把每个行政班的学生都分成不同的层次, 由于学生进入不同的教学班进行学习, 班主任对学生的管理很难正常进行下去, 学生见到班主任的次数也会减少, 当学生在课堂上或者学习上有什么困难时第一时间找不到自己的班主任去解决与沟通, 慢慢对班主任的依赖减少, 班主任对自己的行政班的职能慢慢弱化, 不利于日后有效地工作的展开。

### (二) 影响学生的发展情况

#### 1. 流动性降低了学生集体归属感与自我认同感

学生的集体的归属感是对个人在集体中渴望成为其中一员, 并且在其中能够起到主人翁的作用。自我认同感是指学生对自我的认知程度, 对学生在班集体中建立自信与自信心, 形成良好的师生关系, 生生关系起到很重要的作用。走班制教学的分散特点严重

影响学生的班集体归属感与对自己的自我认同感的发展。

#### 2. 流动性同辈群体难形成

同辈群体又可以称之为同龄群体, 是由一群年龄相同, 兴趣爱好都相似的一群人组成的群体<sup>[6]</sup>。走班制教学模式下行政班的学生被分到了不同的层次, 学生和学生之间的交往因为这种流动性很难继续深度交往, 关系会变的淡薄, 从而在学校的同辈交往中会出现很多问题, 同辈交往是学生在学校学习环境的重要因素, 一旦出现问题便会严重影响学生的身心的健康的发展。

## 三、分层走班制教学的班级管理提升的有效对策

### (一) 实行“三位一体”班级管理原则

由于走班制教学班级中的学生都来自不同的行政班级, 在进行教学时, 行政班班主任, 教学班教师, 与班级干部课代表三者要形成“三位一体”的班级管理模式。三者要相辅相成, 融会贯通, 形成一个强大的合力, 教师要善于利用班级干部和课代表的榜样示范作用积极引导学生的学习, 教学教师在课上发现的问题应该及时反馈沟通, 行政班班主任在班级职责分工上要明确每位同学的各项责任与义务, 形成人人是班级管理者的心态, 进行一种多渠道的渗透的方式进行班级管理, 通过这样的形式不仅能够减轻班主任的工作难度, 也能够培养学生在班级中的主人翁的意识。

### (二) 加强行政班与教学班之间的沟通及交流

#### 1. 通过“周记”反馈, 增加班主任和任课教师的交流

行政班班主任和任课教师之间可以通过每周在固定的时间内进行周记反馈活动, 反馈这一周学生的学习情况, 心理变化, 日常行为习惯的动态, 行政班班主任要与任课教师做好笔, 做好沟通与交流, 及时发现问题, 及时解决问题。通过周记教师也可以反思自

己的教学效果,对比班与班之间的学习进度,进而发现班与班之间存在的问题。

2. 通过“成长记录表”增加学生与教师的沟通

在走班制教学中通常是班主任对学生有成长记录表的记录,记录学生的学习,心理发展特点,各个方面的特长情况。通过班主任对成长记录表的记录内容学生可以对其进行参照,找出自己的进步和不足,任课教师和家长也能进行全面的参考。

同时课任教师也要对学生学科的成长记录表,可以要求学生每周五写一篇对自我要求和一周的目标的自我总结,总结这一周目标达到情况,并且对自己的情况进行反思总结。通过这种短期目标设点的方法可以帮助学生逐步上升与改进,学生通过一次次的目标设定和自我反思的过程,也逐渐形成自我评价,自我管理,教师之间可以互相参考学生成长档案<sup>[7]</sup>。

### (三) 注重“因材施教”原则

走班制分层教学的宗旨是打破原有的班级授课制的局限性,培养学生的爱好和兴趣,全面实施素质教育的有效途径,并且是更有针对性的教学模式,教师要在教学和班级管理的过程中,要不断转变自己原来固有的

观念,反对“一刀切”的原则,要不断加强因材施教的原则,在班级管理中班主任也要针对不同层次的学生进行不同方式的引导,不断培养学生的自主学习意识。

(四) 引导学生自主积极地参与班级管理

注重学生的德育教育,德育教育不单单是班主任的责任,而是每一个人的责任。同时教师要培养学生的自主管理意识,帮助学生们在遵守班级各项规章制度下转化成自主管理的模式,树立人人服务班级的意识。学生们要积极参与学校开展的各项集体活动,来增强班级的集体意识,学生不再是被动的接受者,而是活动的执行者和创造者,教师也要在这个过程中发掘学生的潜力,不断地发挥学生的主体地位。

分层走班制教学是一种新的招生考试改革下的教学模式,这种教学模式发展的前景是光明的但是道路是曲折的,它克服了班级授课制的局限性,走班制的班级管理的提升是提高学校教学质量的基础,影响走班制班级管理的因素多种多样,学校要加强综合管理,形成教育合力,构建班主任,任课教师,班干部“三位一体”的班级管理新模式,探讨班级管理的提升的措施是很有意义的。

### (上接第 149 页)

针对无法言状情况的表述,应该采用“X得”句式进行科学的分析,这样才能提升语言表述效果<sup>[10]</sup>。

### 三、“X得”句式的使用动因及互动性

#### (一) “X得”句式的使用动因

首先,在“X得”句式使用中,由于经济性原则,使得人们对于整个句子的表达方式提出了新的要求,通过这种语义表述能够有效地展示出句子表述效果,提升句子表述水平。其次,在句式表达中,为了能够更好地展示出现代汉语教学效果,应该注重对汉语教学中的合作性原则构建。而在汉语语义表述合作性构建中,通过“X得”句式表述,能够更加有效地展示出现代汉语表述效果。“X得”句式在汉语教学工作表述中,其整个句子的构成,需要由主语补语和谓语三部分构成,只有保障了三者之间的合作关系,这样才能为整个语言表述提供支撑。

#### (二) “X得”句式的互动性

一般情况下,在现代汉语词汇教学中,“X得”句式教学应用展示的是信息语境交换效果,只有保障了整个语境教学中的汉语教学展示特色,这样才能为整体的教学工作规划实施提供保障。并且在针对“X得”句式表述方式研究中,发现其整个句式表达是建立在互动基础之上的,无论是在基本表述上,

还是在语言展示上,“X得”句式的应用都是具有较强互动性的。

除此之外,在“X得”句式的互动性表述上,具有较为明显的互动话语轮换构建机制,也就是在句子的构成中,带有一定的反问语气,当句子成分表达为情感色彩时,为了能够更好地展示出整个句子表达质量,应该针对句子表达中的轮换功能做出调控,这样才能保障在相应话语权的轮换调控中,有效展示出“X得”句式的表述效果。

### 四、结语

通过本文的研究和分析,对现代汉语教学中“X得”句式教学应用作出了全面地分析,并且按照学生教学工作开展中的要求,进行了句式应用的性质及功能分析。为了能够提升现代汉语教学中“X得”句式应用效果,应该在句式应用中对句式使用环境等进行科学的分析,确保在相应句式分析处理中,能够有效地为句式使用提供保障。

【作者简介】李怡岫(1996-),女,18级在读研究生,语言学及应用语言学专业,研究方向为对外汉语。

### 【参考文献】

[1] 葛东雷. 现代汉语“X得”句式研究综述[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(6): 101-102.

【作者简介】郭爽(1991-),女,研究生在读,研究方向为教育管理。

### 【参考文献】

[1] 陈玉云. 分层走班制——推进素质教育的新模式[J]. 辽宁教育研究, 2003(10): 62-64.

[2] 刘志选. 素质教育的新探索: “走班制”的理论与实践[J]. 渭南师范学院学报, 2003(6): 68-71.

[3] 鹿星南. 走班制: 内涵、问题与改进[J]. 教育导刊, 2015(11): 31-34.

[4] 王雪. 初中英语教学分层走班制班级管理研究[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2017.

[5] 陈波含. 分层走班制班级管理研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2017.

[6] 胡中晓, 刘秀峰. 教学组织形式变革的新探索: 走班制[J]. 教育与教学研究, 2015, 29(5): 116-119.

[7] 谭俊楚, 周先进. 走班制研究十五年[J]. 教学与管理, 2018(15): 17-20.

[8] 张雅楠. 高考改革背景下高中“走班制”班级管理模式的探究[D]. 郑州: 郑州大学, 2017.

[9] 甄莹. 走班制“走”进的误区[J]. 基础教育研究, 2017(17): 43-45.

[2] 张伟. 现代汉语中“NP+所+VP”句式分析[J]. 牡丹江大学学报, 2017, 12(11): 123-125.

[3] 张力, 刘鸿勇. 极限程度义“X得不能再X”结构的句法分析[J]. 现代外语, 2018, 69(3): 45-55.

[5] 邓雅, DengYa. “为X起见”的句法语义分析[J]. 鸡西大学学报(综合版), 2016, 16(5): 142-145.

[6] 石文丽. 现代汉语“x而y之”格式内部语义指向分析[J]. 语文学刊(教育版), 2016, 36(5): 52-54.

[7] 邵春燕. 现代汉语致使性“得”字句多维研究[J]. 语言学研究, 2017, 12(5): 120-121.

[8] 曾常红. 现代汉语中“S不NP”的分类和句式义[J]. 汉语学习, 2018, 25(3): 20-26.

[9] 职肖肖. “比X还X”句式的构式语法探讨[J]. 语文学刊(教育版), 2016, 36(5): 42-43.

[10] 陈淑梅. 现代汉语副词“才”和“就”同现句式的主观小量分析[C]. 中国语言学报(第十七期), 2014.

[11] 王建转. “NP1+V+死+NP2+了”可逆句式及其成因探析[J]. 课外语文, 2017, 32(2): 165-166.