

教学考试



# 2020年全国高考英语 命题分析及教学建议

主讲人：赵连杰

首都师范大学教师教育学院

英语教育博士

教育部高中英语课程标准修订组学科秘书

2020/07/18

# 目录

一、考试与评价改革的政策解读

二、2020全国高考英语命题概览

三、2020全国高考重点题型分析

四、高考改革背景下的教学建议

# 一、考试与评价改革的政策解读

2014年9月发布《**国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见**》



中华人民共和国中央人民政府  
www.gov.cn

 国务院  总理  新闻  政策  互动  服务  数据

首页 > 信息公开 > 国务院文件 > 科技、教育 > 教育

索引号: 000014349/2014-00102	主题分类: 科技、教育\教育
发文机关: 国务院	成文日期: 2014年09月03日
标题: 国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见	发布日期: 2014年09月04日
发文字号: 国发〔2014〕35号	
主题词:	

## 国务院关于深化考试招生 制度改革的实施意见

国发〔2014〕35号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

考试招生制度是国家基本教育制度。党的十八届三中全会对考试招生制度改革作出全面部署，今年《政府工作报告》提出了明确要求。改革开放30多年来，我国考试招生制度不断改进完善，初步形成了相对完整的考试招生体系，为学生成长、国家选才、社会公平作出了历史性贡献，对提高教育质量、提升国民素质、促进社会纵向流动、服务国家现代化建设发

# 《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》

教学考试

- 2014年启动考试招生制度改革试点，2017年全面推进，到2020年基本建立中国特色现代教育考试招生制度，形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。
- 改革考试科目设置。增强高考与高中学习的关联度，考生总成绩由统一高考的语文、数学、外语3个科目成绩和高中学业水平考试3个科目成绩组成。保持统一高考的语文、数学、外语科目不变、分值不变，不分文理科，外语科目提供两次考试机会。计入总成绩的高中学业水平考试科目，由考生根据报考高校要求和自身特长，在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择。

# 《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》



# 一、考试与评价改革的政策解读

## 2019年6月发布《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》



中华人民共和国中央人民政府  
www.gov.cn



国务院 总理 新闻 政策 互动 服务 数据

首页 > 信息公开 > 国务院文件 > 科技、教育 > 教育

索引号: 000014349/2019-00064	主题分类: 科技、教育\教育
发文机关: 国务院办公厅	成文日期: 2019年06月11日
标题: 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见	发布日期: 2019年06月19日
发文字号: 国办发〔2019〕29号	
关键词:	

### 国务院办公厅关于新时代推进 普通高中育人方式改革的指导意见

国办发〔2019〕29号

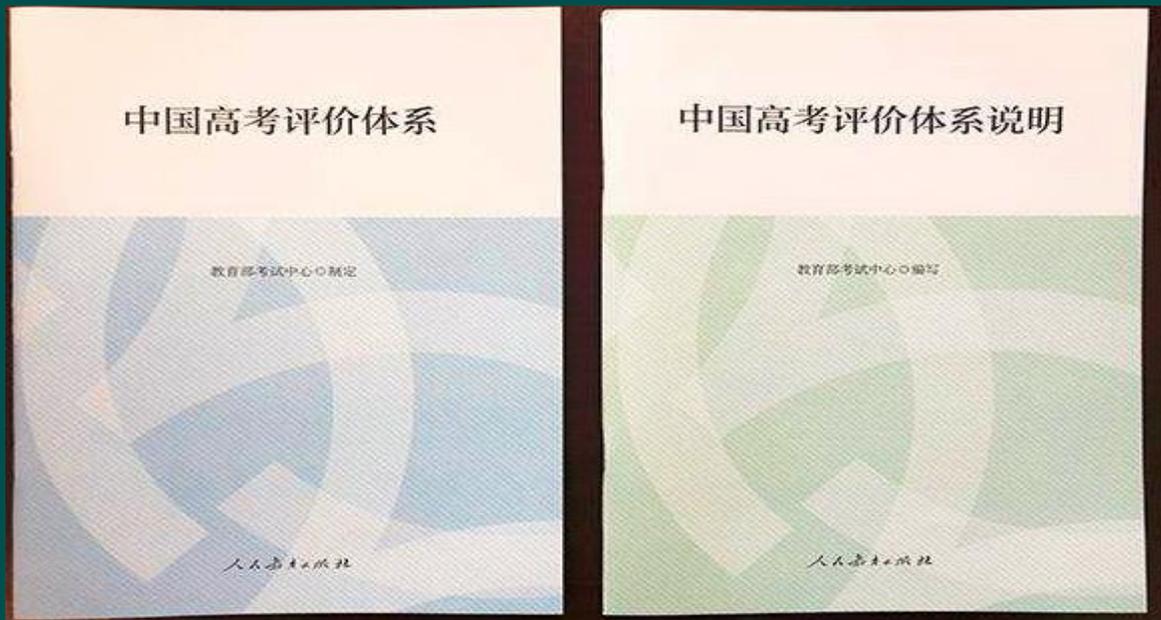
各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

普通高中教育是国民教育体系的重要组成部分，在人才培养中起着承上启下的关键作用。办好普通高中教育，对于巩固义务教育普及成果、增强高等教育发展后劲、进一步提高国民整体素质具有重要意义。为贯彻落实全国教育大会精神，统筹推进普通高中新课程改革和高考综合改革，全面提高普通高中教育质量，经国务院同意，现就新时代推进普通高中育

## 《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》

“深化考试命题改革。学业水平选择性考试与高等学校招生全国统一考试命题要以普通高中课程标准和高校人才选拔要求为依据，**实施普通高中新课程的省份不再制定考试大纲**。优化考试内容，突出立德树人导向，**重点考查学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力**。创新试题形式，加强情境设计，注重联系社会生活实际，**增加综合性、开放性、应用性、探究性试题**。科学设置试题难度，命题要符合相应学业质量标准，体现不同考试功能。加强命题能力建设，优化命题人员结构，加快题库建设，建立命题评估制度，提高命题质量”。

# 一、考试与评价改革的政策解读

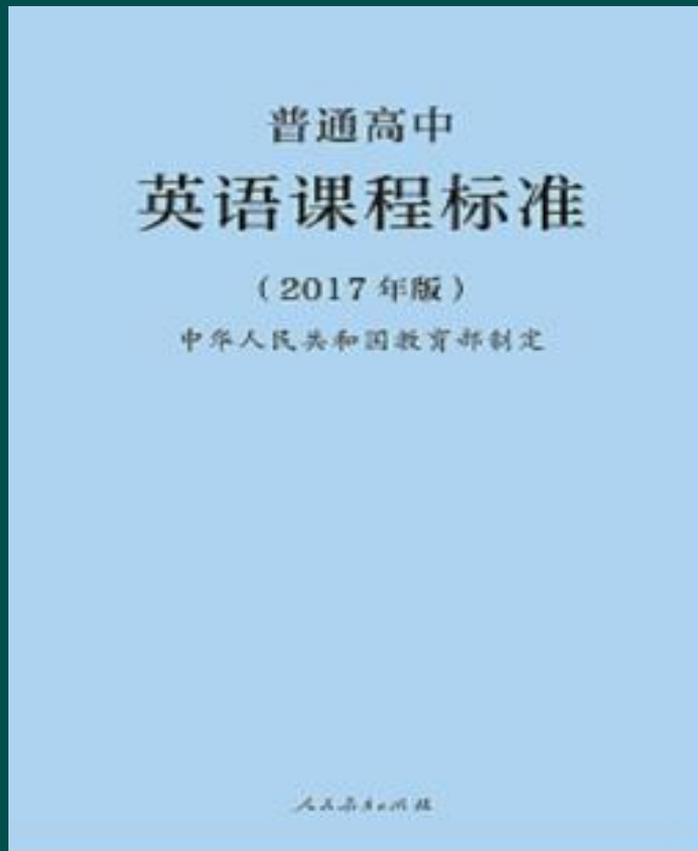


中国高考评价体系通过解决“为什么考、考什么、怎么考”的问题，从高考层面对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题给出了回答。

## 《中国高考评价说明》

- “中国高考评价体系是深化新时代高考内容改革的基础工程、理论支撑和实践指南，对发展素质教育、推进教育公平、实现教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重要意义。全面把握高考评价体系的总体特征，深入理解高考的核心功能，准确把握高考的考查内容和考查要求，灵活运用不同类型的试题情境，恰当使用高考评价体系，有利于通过高考落实立德树人的根本任务，发挥高考对素质教育地促进作用”。
- 中国高考评价包括高考的核心功能、考查内容和考查要求，明确了“一核”“四层”“四翼”的概念及其在素质教育发展中的内涵。

# 一、考试与评价改革的政策解读





英语学科核心素养是英语学科育人价值的集中体现，是学生通过英语学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

# 《普通高中英语课程标准》（2017年版2020年修订）

- 根据普通高中英语课程的目标和理念确定命题导向和原则
- 全面考查英语学科核心素养
- 根据英语语言的实际使用情况命题
- 充分考虑学生的生活经验和认知发展水平
- 确保试题的信度和效度
- 合理制定评分标准

——（教育部，2018：93-98）

# 考试改革政策透视

(1) 指向立德树人的考试改革取向

(2) 指向核心素养的试题命制取向

(3) 指向问题解决的关键能力取向

## 二、2020全国高考英语命题概览

“一核”

“四层”

“四翼”

- “一核”为考查目的，即“立德树人、服务选才、引导教学”，是对素质教育中高考试核心功能的概括，回答“**为什么考**”的问题；
- “四层”为考查内容，即“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”，是素质教育目标在高考中的提炼，回答“**考什么**”的问题；
- “四翼”为考查要求，即“基础性、综合性、应用性、创新性”，是素质教育的评价维度在高考中的体现，回答“**怎么考**”的问题

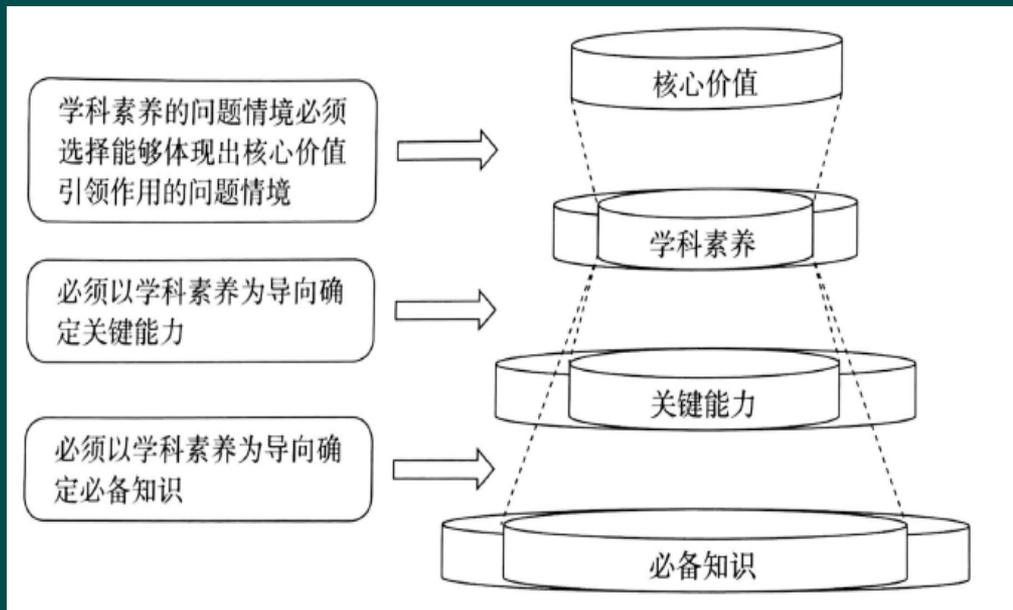
“一核”  
(为什么考)

“四层”  
(考什么)

“四翼”  
(怎么考)



## 二、2020全国高考英语命题概览



- “四层”考查内容是既相互独立又密切关联的四个层面，以“学科素养”为连接层实现了四层内容的融会贯通。
- 学科层面的“1-4-1”的考试标准是什么？如何解决课程标准与命题之间的断层？

## 二、2020全国高考英语命题概览

全国 I 卷适用地区：河南、河北、山西、江西、湖北、湖南、广东、安徽、福建

全国 II 卷适用地区：甘肃、青海、内蒙古、黑龙江、吉林、辽宁、宁夏、新疆、陕西、重庆

全国 III 卷适用地区：云南、广西、贵州、四川、西藏

全国新高考 I 卷适用地区：山东

全国新高考 II 卷适用地区：海南

2020年高考自主命题地区：北京、天津、上海、江苏、浙江

2020年是《普通高中英语课程标准（2017年版）》颁布之后的第一年高考，是《中国高考评价体系》颁布后首次高考的第一年，是北京、天津、山东和海南作为第二批高考改革试点省市采用新的高考模式的第一年。

## 二、2020全国高考英语命题概览

### 1、2020全国试卷总体特征

2020年高考英语命题贯彻落实国务院高考内容改革专题会议精神，依托中国高考评价体系，落实立德树人根本任务，促进德智体美劳全面发展，进一步深化考试内容改革，加强关键能力考查，体现时代性，确保公平性，充分体现了高考立德树人、服务选才、引导教学的功能。

——引自《中国考试》

## 二、2020全国高考英语命题概览

(1) 体现立德树人时代特征，倡导“五育”并举

2020年高考英语全国卷试题，选材围绕人与自然、人与社会、人与自我三大主题全面考查英语综合运用能力，体现立德树人时代特征，引导体美劳教育，促进德智体美劳全面发展。

(a) **中国文化元素的融入**：全国I卷语法填空语篇（嫦娥）；II卷语法填空语篇（家具装饰）；III卷语法填空语篇（秀美漓江）。

(b) **对“体”育的呼应**：全国I阅读C篇（竞走与跑步）；II卷短文改错语篇（武术）；III卷短文改错语篇（健康饮食）。

(c) **对“美”育的关注**：文字之美、景观之美、艺术之美和自然之美。

(d) **对“劳”育的重视**：全国I卷短文改错语篇（做菜经历）；全国II卷书面表达（采摘活动）；新高考卷阅读B篇（边工作边上学）

# 基础英语教育的学科育人价值探究

赵连杰

(北京师范大学 外国语言文学学院, 北京 100875)

[摘要] 课程改革的根本任务是落实立德树人,目前修订中的高中课程方案和课程标准进一步明确明确了各学科具体的育人目标和任务,英语学科作为人文学科,有着独特的育人优势。基于当下的英语教学改革新背景,回顾了国内对基础英语学科育人价值方面的主要研究,并结合对英语课程的价值、性质及学科育人观的思考,尝试探讨了英语学科在德育、智育及美育方面的育人功能。

[关键词] 基础英语教育;学科育人;价值探究

赵连杰. 基础英语教育的学科育人价值探究 [J]. 《中小学教师培训》, 2017, (1): 52-56.

## 二、2020全国高考英语命题概览

### (2) 体现高考评价体系要求，强化关键能力考查

基于英语学科的特点，重点加强对英语语言关键能力的考查，主要包括语言理解能力和语言表达能力。其中，前者中考查概括、推断等高阶阅读理解能力比重稍微增加；后者特别重视创设真实的语言应用情境（如全国I卷设置以身边值得尊敬和爱戴的人为题写一篇短文参赛的情境；全国II卷设置为班级英语角写一篇短文介绍一次采摘活动的情境），加强对英语语言表达能力的考查。

关键  
能力

思维  
能力

思维  
品质

## 二、2020全国高考英语命题概览

### 高考英语中必备知识和关键能力

必备知识

语言知识

文化知识

关键能力

语言理解

语言表达

运用英语获取、处理、  
传递、应用信息的能力

## 二、2020全国高考英语命题概览

### (3) 深化高考英语综合改革，指向学科核心素养测评

创新试题呈现形式。全国I卷和全国II卷书面表达试题改变近年来常用的撰写书信或邮件形式，采用命题作文的形式。

新高考英语（山东卷、海南卷）对试卷结构、试题呈现方式、分值权重等均作出调整，增设读后续写题型，将阅读与写作深度结合，充分体现综合性、应用性和创新性。

全国试卷均从不同程度上渗透对学生英语语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等学科素养的考查。

## 二、2020全国高考英语命题概览

2020年高考英语全国试题立足实际，以稳定中求发展，强调英语学科的关键能力考查，体现时代特征和育人导向，力图落实高考评价体系的要求，为推进高考综合改革和高考考试内容改革以及发挥对高中英语课程改革和教学改革的正向反拨效应（positive washback）打下坚实的基础。

# 2020全国新高考卷（山东、海南）

2020年是山东、海南省进入高考综合改革后的首次高考，英语题型有较大变化。

（1）取消了往年短文改错，新增“读后续写”任务。写作部分的题量和分值加大，从原来的“短文改错+应用文写作”变为“应用文写作+读后续写”，总分值从原来的35分变为40分；

（2）阅读理解分值加大，从原来的40分变为50分；

（3）完形填空题量和分值变小，从原来的20小题30分变为15小题15分。

# 2020全国新高考卷（山东、海南）

新高考英语试卷 —— 书面表达的变化		
变化 \ 卷别	变化前 (全国卷)	变化后 (新高考卷)
书面表达	应用文 (满分25分)	应用文写作 (满分15分)
		读后续写/概要写作 (满分25分)
应用写作 (80词左右)、读后续写 (150词左右)、概要写作 (60词左右)		

# 2020自主命题

## (北京、上海、天津、江苏、浙江)

- (1) 《四省市（北京、天津、山东、海南）新高考教学指导意见》
- (2) 《普通高中英语课程标准（2017年版）》
- (3) “一年两考”启动（北京、天津、浙江、上海）



# 2020全国试题分析启示

(1) 熟悉中国高考评价体系传递的内容精髓

(2) 精准把握高中英语课程标准的先进理念

(3) 了解指向立德树人发展素养的政策文件

# 三、2020全国高考重点题型分析

## 语篇型语法填空

- 语篇类型是重要的英语课程内容
- 语篇体现语言的整体性特征，是表达意义的基本单位，具有语境和语用的目的
- 语篇为传递语言知识、文化知识、多源信息和发展学生的语言技能，形成学习策略提供语言 and 知识素材



# 三、2020全国高考重点题型分析

## 语篇型语法填空

北京、山东、海南等开始使用“语篇型语法填空”。该新题型将对语法和词汇的考查融合在一起，且从语篇层次考查考生对所学语法知识的运用，更符合语言学习使用的真实情景和综合性特征，能够更加准确地考查学生综合运用语言知识的能力，具有较高测试效度。

一般选取一篇约200字左右的短文，体裁多为说明文和记叙文，共设置10个考查点。在文章空白处填入适当的词或是用所给词的适当形式填空。考查内容主要覆盖冠词、连词、介词、形容词、副词、各种句式（从句、一般疑问句、比较结构等）、时态、语态，非谓语动词等，名词复数等等。

## 2020 山东卷

第二节 (共 10 小题: 每小题 1.5 分, 满分 15 分)

阅读下面短文, 在空白处填入 1 个适当的单词或括号内单词的正确形式。

Many people have the hobby of collecting things, e.g. stamps, postcards or antiques. In the 18th and 19th centuries, 36 (wealth) people travelled and collected plants, historical objects and works of art. They kept their collection at home until it got too big 37 until they died, and then it was given to a museum. The 80,000 objects collected by Sir Hans Sloane, for example, 38 (form) the core collection of the British Museum 39 opened in 1759.

The parts of a museum open to the public 40 (call) galleries or rooms. Often, only a small part of a museum's collection 41 (be) on display. Most of it is stored away or used for research.

Many museums are lively places and they attract a lot of visitors. As well as looking at exhibits, visitors can play with computer simulations (模拟) and imagine 42 (they) living at a different time in history or 43 (walk) through a rainforest. At the Jorvik Centre in York, the city's Viking settlement is recreated, and people experience the sights, sounds and smells of the old town. Historical 44 (accurate) is important but so is entertainment. Museums must compete 45 people's spare time and money with other amusements. Most museums also welcome school groups and arrange special activities for children.

36. wealthy

37. or

38. formed

39. which/that

40. are called

41. is

42. themselves

43. walking

44. accuracy

45. for

# 2020 山东卷

第二节 (共 10 小题: 每小题 1.5 分, 满分 15 分)

阅读下面短文, 在空白处填入 1 个适当的单词或括号内单词的正确形式。

Many people have the hobby of collecting things, e.g. stamps, postcards or antiques. In the 18th and 19th centuries,   36   (wealth) people travelled and collected plants, historical objects and works of art. They kept their collection at home until it got too big   37   until they died, and then it was given to a museum. The 80,000 objects collected by Sir Hans Sloane, for example,   38   (form) the core collection of the British Museum   39   opened in 1759.

The parts of a museum open to the public   40   (call) galleries or rooms. Often, only a small part of a museum's collection   41   (be) on display. Most of it is stored away or used for research.

Many museums are lively places and they attract a lot of visitors. As well as looking at exhibits, visitors can play with computer simulations (模拟) and imagine   42   (they) living at a different time in history or   43   (walk) through a rainforest. At the Jorvik Centre in York, the city's Viking settlement is recreated, and people experience the sights, sounds and smells of the old town. Historical   44   (accurate) is important but so is entertainment. Museums must compete   45   people's spare time and money with other amusements. Most museums also welcome school groups and arrange special activities for children.

一篇约200字的说明文，主要介绍了博物馆藏品的来源以及博物馆展览的教育和娱乐功能。3道要求填词的考点分别为连词、介词、从句（37、39、45），7道要求用所给词的适当形式填空题重点考查动词的适当形式（38，40，41，43），其余的考点为词性间的转换（36，42，44）

# 2020 北京卷适应性高考

## A

Mrs. Bailey was important in the educational journey that carried me through school and into my profession. Until I joined her class, I hadn't believed in my ability as a writer. She   1   (persuade) me to join the poetry society and lit in me a fire for literature. She recognised   2   (I) potential and showed me that I could write with creativity and enthusiasm. Because of the confidence she inspired in me, I've carved out a   3   (success) profession as a journalist.

## B

Some university students carried out a campaign   4   they celebrated their whole day without cell phones. This move was to improve their relationships with their near and dear ones and to keep them away from the virtual (虚拟的) life.   5   (study) indicate that a majority of young people used their phones during lessons, over family meals or even at the cinema. The problem of phone addiction (成瘾) has been observed since a few years ago, with experts and psychologists   6   (try) to increase awareness about this problem.

## C

The tiger shark   7   (consider) to be one of the most dangerous sharks in the world. Why are tiger sharks so dangerous? First, they like to live   8   waters where humans usually swim, so the chances of an encounter (遭遇) are much greater. Second, tiger sharks are so strong and aggressive that they can   9   (easy) hit a person. And third, tiger sharks have teeth perfectly   10   (design) for cutting their food, so it is certain that the damage will be disastrous.

- 北京卷的语法填空由三个长度在100单词左右的小语篇构成。语篇题材不同，体裁各异。
- 更好地将时态的考查糅合进去。客观上有利于考查内容的广泛抽样。

# 三、2020全国高考重点题型分析

## 教学启示

- (1) 重视基于语篇的语言知识运用能力教学
- (2) 重视在语境中理解和运用语法知识
- (3) 重视采用系统思维教授语法和词汇知识

# 三、2020全国高考重点题型分析

## 英语应用文写作

### ● 试题回顾

- 全国I卷：以身边值得尊敬和爱戴的人为题写一篇参赛短文
- 全国II卷：为班级英语角写一篇短文介绍一次周末去农场采摘的活动
- 全国III卷：写邮件给外教请求帮忙修改根据课本改编的英语短剧
- 新高考I卷：为学校英语报写一篇5公里越野赛跑活动的报道

# 三、2020全国高考重点题型分析

## 英语应用文写作

### ● 特点分析

- 话题是学生熟悉的话题
- 情境是学生熟悉的情境
- 要求是学生达到的要求

“能在书面表达中有条理地描述自己活他人的经历，阐述观点，表达情感态度，能描述事情发生、发展的过程；能描述人或事物的特征、说明概念”

## 链接模拟题案例

## 第二节：书面表达（满分 25 分）

假如你是李华，是一名高三学生。听说在另一所学校读高三的好友李海，在上一次模拟考试中成绩不理想。他倍受打击，情绪低落。请根据下列要点和自身实际，给他写一封信。

1. 勇于面对；
2. 查找原因；
3. 合理解决。

注意：1. 词数 100 左右；

2. 可适当增加细节，以使行文连贯；
3. 开头和结尾已为你写好。

14 20

## 第二节 书面表达(满分 25 分)

假定你是李华，你的朋友 Tony 刚刚升入高三，因为寒假时间短，没休息好，所以现在状态很差。面临高考压力，Tony 不知所措。请你给他写一封信表示安慰，要点如下：

1. 表示难过和理解；
2. 就如何调整状态提出建议。

注意：

1. 词数 100 左右；
2. 可以适当增加细节，以使行文连贯。

# 三、2020全国高考重点题型分析

## 2020全国卷I

### 第二节 书面表达（满分 25 分）

你校正在组织英语作文比赛。请以身边值得尊敬和爱戴的人为题，写一篇短文参赛，内容包括：

1. 人物简介；
2. 尊敬和爱戴的原因。

注意：

1. 词数 100 左右；
2. 短文题目和首句已为你写好。

● 体现学科育人导向；回应年度背景；打破固化模式

# 三、2020全国高考重点题型分析

## 2020全国卷II

### 第二节 书面表达（满分 25 分）

上周末，你和同学参加了一次采摘活动。请你为班级英语角写一篇短文，介绍这次活动，内容包括：

1. 农场情况；
2. 采摘过程；
3. 个人感受

注意：

1. 词数 100 左右；
2. 题目已为你写好。

题目：My Weekend

# 三、2020全国高考重点题型分析

## 2020山东卷

### 第三部分写作（共两节，满分 40 分）

#### 第一节（满分 15 分）

假定你是李华，上周日你校平办了 5 公里越野赛跑活动。请你为校英文报写一篇报道，内容包括：

1. 参加人员；
2. 跑步路线：从校门口到南山脚 K；
3. 活动反响。

注意：

1. 写作词数应为 80 左右；
2. 请按如下格式在答题卡的相应位置作答。

# 三、2020全国高考重点题型分析

## 2020全国卷III

### 第二节书面表达(满分 25 分)

假定你是李华，你和同学根据英语课文改编了一个短剧。给外教 Miss Evans 写封邮件，请她帮忙指导。邮件内容包括：

- 1.剧情简介;
- 2.指导内容;
- 3.商定时间地点。

注意：

- 1.词数 100 左右；
- 2.结束语已为你写好。

# 三、2020全国高考重点题型分析

## 教学启示

- (1) 重视日常熟悉、真实的生活情境下的写作练笔
- (2) 重视运用英语表达日常意义的输出能力
- (3) 重视指向细节还原与想象的思维能力培养

# 三、2020全国高考重点题型分析

## “读后续写”

- 王初明教授的“续”理论
  - “协同”效应
  - “拉平”效应
- 《课标2017》中的“续写”
  - “概述所读语篇的主要内容或续写语篇”（学业质量标准水平二）
  - “可以采用信息记录与填空、判断、匹配、简单、**续写**、**写概要**、写议论文、写应用文等题型”

# 三、2020全国高考重点题型分析

## “读后续写”

- 提供一段350词以内的语言材料，要求考生依据该材料内容、所给段落开头语和所标示关键词进行续写(150词左右)，将其发展成一篇与给定材料有逻辑衔接、情节和结构完整的短文。
- 一种将阅读与写作紧密结合的考查形式，旨在考查学生的综合语言运用能力，创造性思维能力，阅读理解和书面表达的能力，用特定词汇创造性表达的能力。除了要求学生掌握丰富的词汇和句式外，还注重学生的内容构思和情节衔接的能力。

# 三、2020全国高考重点题型分析

## 2020年山东卷

can do.”

After their mother left the room, the children sat thinking about Bernard. “I wish we could help him to earn money,” said Clara. “His family is suffering so much.”

“So do I,” said Harry. “We really should do something to assist them.”

For some moments, John said nothing, but, suddenly, he sprang to his feet and cried, “I have a great idea! I have a solution that we can all help accomplish (完成).”

The other children also jumped up all attention. When John had an idea, it was sure to be a good one. I’ll tell you what we can do,” said John. “You know that big box of com Uncle John sent us? Well, we can make popcorn (爆米花), and put it into paper bags, and Bernard can take it around to the houses and sell it.”

注意:

1. 续写词数应为 150 左右;

2. 请按如下格式在答题卡的相应位置作答。

When Mrs. Meredith heard of John's idea, she thought it was a good one, too.

With everything ready, Bernard started out on his new business.

- 人们互助为主题，讲述了Meredith一家人在经济衰退的艰难时期，如何想办法帮助Bernard一家渡过难关的故事。
- 要素分析
  - 故事背景
  - 主题发掘
  - 双线梳理
  - 创造想象

# 三、2020全国高考重点题型分析

## 2020年山东卷

### 【写作指导】

#### ◆文章主线

已知线索：

经济衰退——许多人设法谋生——Meredith 夫人帮助穷人——Meredith 夫人向自己的孩子们讲述一位家境贫寒的小男孩的故事——孩子们决定帮助那位小男孩——想出办法……

可续写线索：

Meredith 夫人和孩子们一起帮助男孩？男孩收到礼物？男孩的感受？男孩是怎么做生意的？

#### ◆续写词汇

续写可能用到的词汇：

children, together, receive, happily, gift, boy...

# 三、2020全国高考重点题型分析

## 2020年浙江卷

### 【写作指导】

#### ◆文章主线

已知线索：

作者和妻子拍摄北极熊——危险——保持安全距离——一头饥饿的年幼北极熊靠近营地——北极熊想破坏栅栏进入营地——种种举措都没有吓跑这头北极熊——作者用无线电呼救——直升机在前来营救的路上——拍下照片——害怕栅栏被破坏——使用胡椒粉喷雾剂——北极熊跑到湖边洗眼睛……

可续写线索：

北极熊回到营地？它要干什么？作者和 Elli 的感受？被营救？营救之后的感受？

#### ◆续写词汇

已给提示词汇：

Elli, photograph, pictures, safe, camera, bread, fence, noises, spray, ran

续写可能用到的词汇：

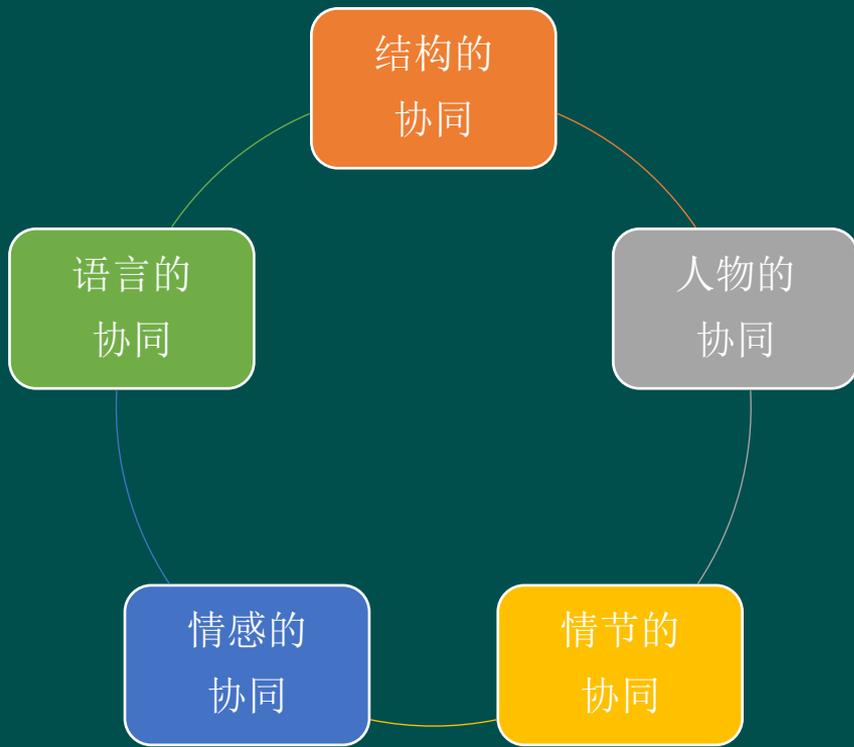
come our way, let out, growl, claw, bite, a mixture of hunger and anger, fear, make an effort, in panic, pray, sweat, save, excitement, relief. . .

# 三、2020全国高考重点题型分析

## “协同效应”

- 协同效应是指所产出的语言与所理解的语言趋于一致，是语言输出向语言输入看齐，是由低向高拉平，缩小差距。外语学习效率的高低取决于语言理解和产出结合的紧密程度；两者结合产生协同效应，结合得越紧密，协同效应越强。
- 通过解读文本信息，感知原文语言风格，实现续写段落语言风格与原文的协同；通过研读所给首句和梳理关键词汇，合理预设故事情节，实现续写段落故事情节与原文的协同；通过分析人物性格，修正故事情节，实现续写段落情感态度与原文的协同。

# 三、2020全国高考重点题型分析



**语言要模仿，内容要创造**

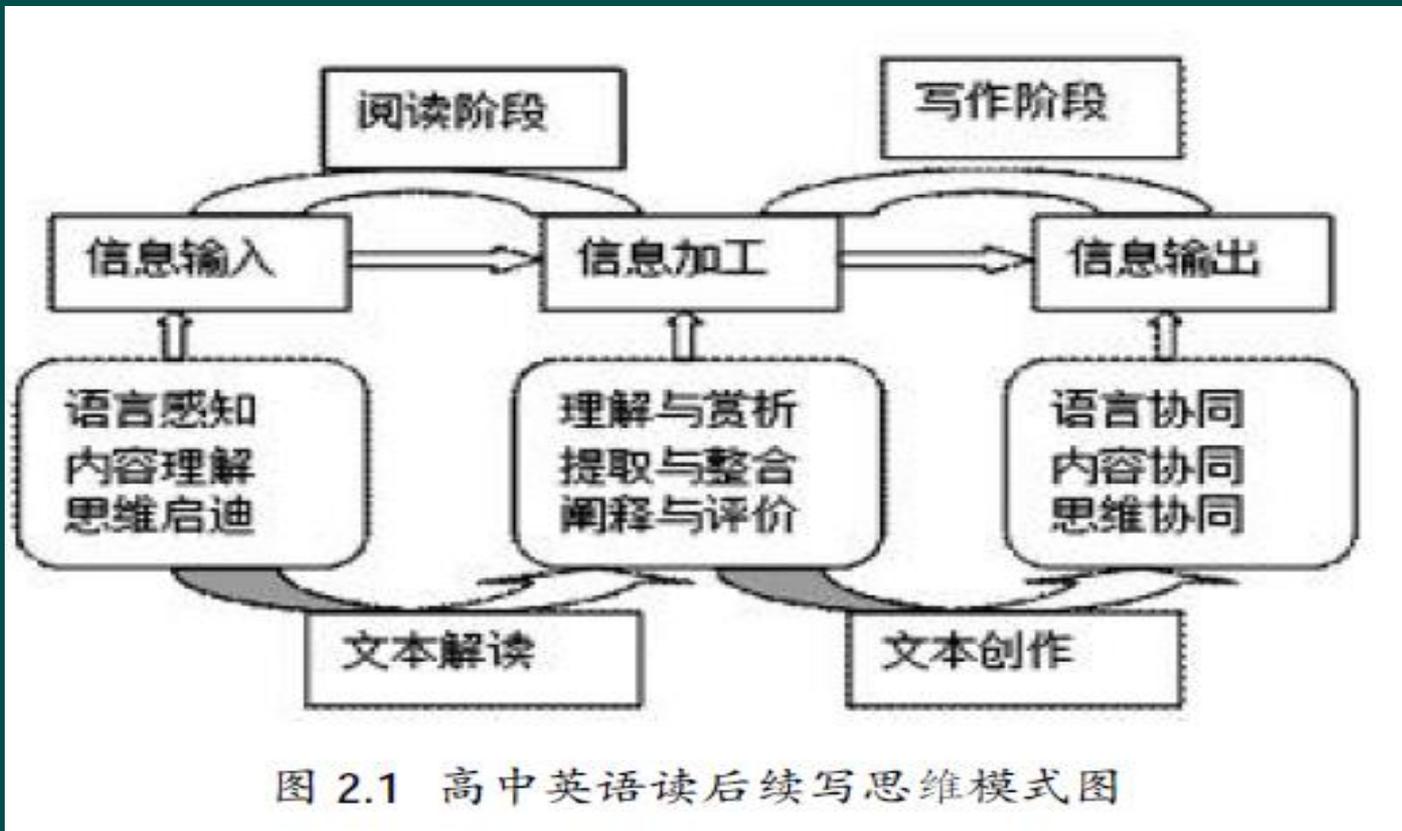


图 2.1 高中英语读后续写思维模式图

## 基于协同效应的读后续写教学 研究和实践

浙江省淳安中学 杜建超

**【摘要】** 本文通过解读浙江省高考英语读后续写题型，归纳了学生读后续写中存在的共性问题，提出读后续写教学应基于协同效应原则，帮助学生搭建读写桥梁，从而实现续写段落落在语言风格、故事情节及情感态度上与原文的高度协同。读后续写的教学实践可概括为：解读文本信息、研读所给首句、梳理关键词汇、分析人物性格、同伴互评互启、教师适时点评。

**【关键词】** 读后续写；协同效应；问题链；情节预设

## 例谈读后续写中协同效应的实现路径

浙江省桐乡市凤鸣高级中学 袁宏阳

**【摘要】** 读后续写是浙江省英语高考新题型，该题型将阅读和写作紧密结合，要求实现协同效应。针对教师教学和学生续写作品中的低协同现象，本文尝试探究协同效应的实现路径，即结构的协同、人物的协同、情节的协同、情感的协同和语言的协同。

**【关键词】** 高考英语；读后续写；协同效应

## 例谈读后续写情节构建的问题与策略

浙江省台州市第一中学 全亚军

**【摘要】** 构建合理的续写情节是读后续写至关重要的一步。通过两次参与高考网上评卷笔者发现，学生在续写情节构建中存在续写情节与原文脱离、合理性缺失、融洽度不高、衔接不合理等问题。本文以一节读后续写指导课为例，提出了以下读后续写情节构建的策略：引导学生深入解读文本，为合理续写奠定基础；整理原文要点，推断续写主要情节；根据段首语推理情节，确定续写方向；根据关键词获取短文信息，预设续写情节；根据生活常识或故事发展，增加合理性情节。

**【关键词】** 读后续写；情节构建；文本解读；推理；预设

# 三、2020全国高考重点题型分析

## 教学启示

- (1) 重视指向主题意义探究的文本分析
- (2) 从“学用分离”走向“学用一体”
- (3) 走向“语言-内容-思维”整体、关联的教学

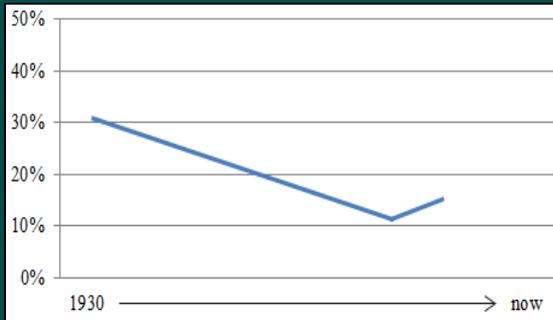
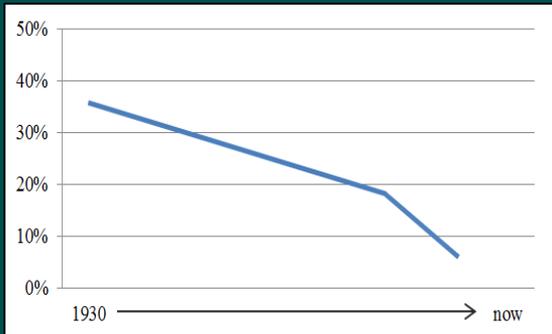
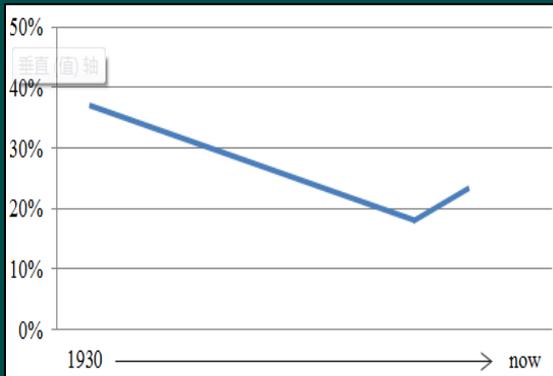
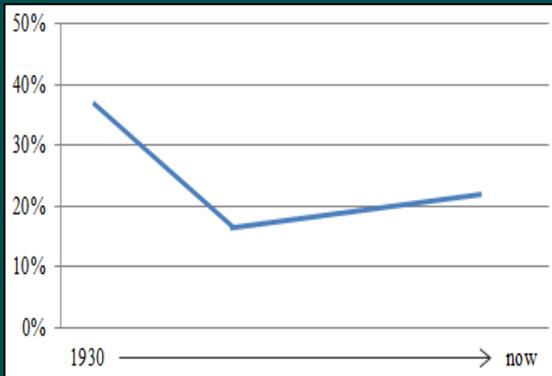
# 四、高考改革背景下的教学建议

## 新题例析-1

Although for many years Welsh was dying out as a language, these days it's seeing quite a spectacular revival. In 1931 more than 36% of the population spoke Welsh. Over the following years this figure gradually dropped down to around 18% in 1991. But during the following ten years the Welsh language was given increasing attention. Money was invested in Welsh learning projects and Welsh language schools and the figures started to rise rapidly. In 2001 the number of Welsh speakers had gone up to around 20%. That percentage is probably even greater now. We still have a long way to go before we reach the prewar percentages – but we are certainly moving in the right direction.

# 四、高考改革背景下的教学建议

## 新题例析-1



从零散的信息中梳理信息间的关联，整合有特定逻辑的信息结构。具体而言，本题旨在让学生通过整合文本中有关说威尔士语的人数比例变化的数据、年代、变化趋势等信息，以及描述变化幅度的语言表达（如In 1931 more than 36%..., ...dropped down to around 18% in 1991, In 2001...had gone up to around 20%, ...even greater now），选出最符合1930年以来，说威尔士语的人数整体变化趋势图。

# 四、高考改革背景下的教学建议

## 新题例析-2

Read the following paragraph and complete the first line with an appropriate sentence.

It's been said so many times: \_\_\_\_\_. The world's population tripled during the 20th century, and water use increased at twice that rate. Cities from the Southeastern United States to East Africa to Australia have experienced unprecedented drought conditions. Water shortages are becoming a vexing and increasingly familiar fact of life.

# 四、高考改革背景下的教学建议

## 新题例析-2

本题基于的命题素材是“人与自然”主题语境下的“环境保护”。通过读写结合这一主观题的设置，考查考生能否基于阅读材料开展综合推断及运用语言呈现个性化的推断成果。其具体的思维过程是，考生能够综合上下文线索（如空格前的提示句、后续文段内容对水资源紧缺状况的介绍等）推断出原缺失语句的合理大意，并自主运用英语进行表达。

参考答案为：Water is our most precious resource /It is important to save water.

# 四、高考改革背景下的教学建议

## 新题例析-2

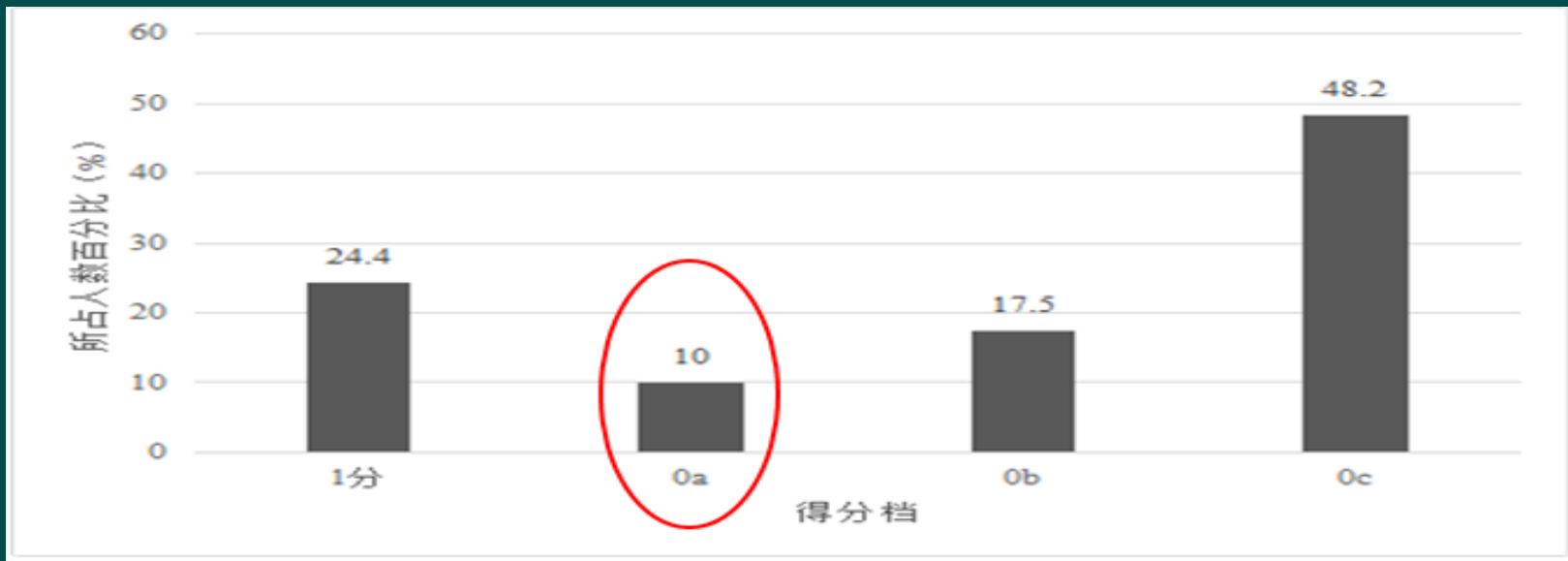
为实现对考生作答表现精确的诊断，在拟定该题评分标准时采用了多级评分的策略。具体而言，当预期考生的作答表现可能会具有思维品质差异或是核心内容知识具有明显落差时，就将该题评分标准设定为多个连续的自然分数档，分别准备指向某一级别的作答表现。

表 1 考生作答表现的评分标准

得分/编码		评分标准
1分		所写句子含义契合原文段，且语言基本没有错误，表达通顺
0分	0a	所写句子含义契合原文段，但语言明显有误，表达不太通顺；所写句子语言基本没有错误，含义与原文段相关，但偏离参考答案（例如，只反映空格之后第一句话的信息，而非综合全段信息推导得出）。
	0b	所写句子含义与原文段不相符（即使语言通顺）；完全抄写原文语句。
	0c	未作答

# 四、高考改革背景下的教学建议

## 新题例析-2



得0a的考生所占全体考生的百分比为10%，这部分人在该题的作答表现虽然得了0分，但可以开展一定程度的推理判断，只是单句层面的语言表达质量或所推导的句子含义与原文的契合度上明显不足。

## 四、高考改革背景下的教学建议

(1) 由英语学科教学走向基于标准的英语学科教育

(2) 实施指向英语学科核心素养的“教-学-评”一体化

(3) 提升教师的测试与评价素养实现考与教的良性互动

(4) 以英语学科育人价值为核心开展教学系统的顶层设计

- BAILEY, K. M. Learning about language assessment: Dilemmas, decisions and directions [M]. Foreign Language Teaching and Research Press, 2004.
- HUGHES, A. Testing for language teachers [M]. Cambridge University Press, 1989.
- HEATON, J B. Writing English language tests [M]. Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.
- 程晓堂. 英语学科核心素养及其测评[J]. 中国考试, 2017 (5) .
- 教育部. 普通高中英语课程标准 (2017年版) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- 教育部. 中国高考评价体系说明 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- 王蔷、胡亚琳、陈则航. 基于学生核心素养的英语学科能力研究[M]. 北京: 北师大出版社, 2018.
- 王蔷、赵连杰. “中小学生英语学科能力表现框架” 在英语教学和测评中的应用[J]. 英语学习 (教师版), 2018 (2) .
- 赵连杰. 指向英语学科核心素养测评的主观题设计理念与技术[J]. 中国考试, 2020 (3) .
- 赵连杰. 英语学科能力测评工具的开发策略与样题例析, [J]. 中小学英语教学与研究, 2019 (6) .
- 邹申. 语言测试[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2005.

新课标高考研究专家命制

# 《新高考蓝皮书》

正式发布



## • 《2020全国高考命题分析报告》

将于7月18日后在报名平台发布，届时报名线上研讨会的组织或个人均可免费获取，其他未参与的组织或个人，亦可联系相关负责人限额免费领取。

## • 《新高考课改专家命题卷》

由专家团队针对新课标、新高考、新教材的命题和备考研究，以2020全国高考真题为参考命制的高质量原创试题。

包含语文、数学、英语三科，并于7月23日-24日进行线上和线下同步联考。

可关注“教学考试杂志”或“教学考试新高考智能研究中心”微信公众号获取联考详情及报名参与方式。

# 谢谢

赞助单位：天利38套<sup>®</sup>

课程帮  
[www.521Ke.com](http://www.521Ke.com)

谢谢

[zhaolianjie\\_619@163.com](mailto:zhaolianjie_619@163.com)

首都师范大学

2020-07-18