

英语周报

Teacher Development 教师版

山西师范大学主管 | 山西师大教育科技传媒集团主办 | 英语周报社编辑出版 | 社长:徐文伟 总编辑:刘永俊 | 国内统一刊号:CN14-0705(F) http://www.ew.com.cn

高中

2019年10月30日 星期三

第12期

邮发代号:21-54

2019-2020学年 总第990期



以教育“智变”赋能人的全面发展

祝新宇



成长。

以教育“智变”赋能人的高阶发展。人工智能时代的来临将会给人类生产生活带来更加颠覆性的影响,对具有更强创新能力与合作精神的高端人才的需求会大大增加。这是未来智能教育必须面对的巨大挑战,是对人的全面发展的深层次要求和人的内在创造性价值的极大激发。

以教育“智变”赋能全人类的共同发展。贺信在大会上向国际社会发出了促进智能时代教育发展创新、携手推动构建人类命运共同体的倡议。这一倡议不仅意味着希望各国携手共推“人工智能+教育”的发展,同时也是促进全世界共同探索人的全面发展的有效路径。在人工智能与互联网技术的联结下,教育将不仅打破时空的边界,还能实现与其他行业、领域资源的跨界融合,甚至跨越文化、语言的隔阂,实现“无边界”的教育,将全人类紧密联系在一起,真正形成互学互鉴、共融交流、同享进步的全球教育共同体,为构建人类命运共同体奠定坚实基础。

(作者单位系中国教育科学研究院)

前不久,国际人工智能与教育大会在北京隆重召开,国家主席习近平向大会发来贺信。在深刻把握新一代人工智能技术的发展脉搏,洞察教育变革未来趋势的基础上,习主席提出了新时代人才培养的教育使命,发出了“加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育”的时代呼唤。“四个教育”的提出不仅向世人表达了中国对人工智能时代教育的认知与展望,更是向全世界人民展现中国对以教育“智变”促进人的全面发展的历史思考与实践担当。

此次大会又再次强调“四个教育”,充分表明促进人的全面发展始终是教育的核心要义。因此,新一代人工智能技术支持下的教育在本质上不是为了体现技术的优势,而是通过教育的“智变”在广度和深度上将人的全面发展推升到新的时代高度。

以教育“智变”赋能每个人的发展。教育公平是社会公平的重要基础,努力使2亿多在校内乃至13亿多中国人,人人都能不分性别、不分城乡、不分地域、不分贫富、不分民族接受良好教育是实现人的全面发展的前提基础。通过“互联网+教育”,我们已经可以做到通过一根网线让每个人都有机会接触到优质教育资源。而“人工智能+教育”则能通过跨界融合等新技术

优势让每个人与优质教育资源产生更加深层次的学习互动,真正从内而外地享受到优质教育。

以教育“智变”赋能人的一生发展。让学习成为每个人的生活习惯和生活方式,实现人人皆学、处处能学、时时可学,这是我们建设学习型社会所追求的目标,是人的全面发展在终身成长上的重要体现。我们通过多年来大力推进教育信息化的发展,信息

观点

课程与课堂到底是什么关系

许兴亮

课程是学校教育的核心,是学校所有教育教学活动的总和,学校的教育目标与教育价值要通过课程来实现。同时,课程也是育人的核心和载体,决定了学生走什么路、去什么地方、用什么交通工具、一路上都有什么风景、会有什么样的体验等。因而,课程也叫“路程”或者“学程”。可以说,有什么样的课程就有什么样的人才。

课堂是什么?课堂是学校教学的核心,是学校育人的主渠道。一般来说,课堂是指学校规定的一定学时的教学课堂(还有生活大课堂)。据统计,学生一天的学校生活80%以上是在课

堂度过的,课堂就是教学的代名词。厘清了课堂与教学的关系,课程与课堂的关系也就一目了然。

美国学者泰勒等人用三个隐喻说明课程与教学的关系:课程若是建筑图纸,教学就是具体的施工;课程若是一场球赛的方案,教学就是球赛的过程;课程若是一个乐谱,教学就是作品的演奏。这三个比喻形象揭示了教学是课程实施的渠道和载体,课程目标必须依赖于教学这一载体才能实现。

从“课程”一词的起源来看,它是从拉丁语“currere”一词延伸出来的,它的名词形式意为“跑道”,而它的动

词形式则意指“奔跑”。这样看来,课程的内涵既有“学什么”的内容价值,也有“怎样学”的方式要求。依据现代课程论理念,规范的课程内涵必须具有四个要素:目标、内容、实施和评价。达到了这一要求,课程育人的目标才能真正实现。可见,课程的内涵包括三个方面:课程规划(设计)、实施和评价,课堂是课程的实施过程和实施地点,是课程的核心。

全国第八轮基础教育课程改革是一场全面而深入的教育教学改革,涉及课程设置与管理、课堂教学、教育评价、教师专业发展、德育等多个领域,



成为推进素质教育的核心与关键。然而,课改以来,由于偏重“怎样教”“怎样学”等教学问题,忽视了“教什么”和“学什么”等课程问题,导致课程改革等同于“改课”,造成课程边缘化和课堂教学的功能异化。要解决这一问题,必须回归课程育人的核心,实现从“改课”向“课改”的转变,真正使课堂教学从文本中心与知识中心的窠臼中剥离,实现能力为重、生活为本和深度学习的回归,从而实现提升学生核心素养、育人为本的根本宗旨。(作者单位系山东省泰安市基础教研室)

摘编自《中国教师报》

征稿启事

《名师在线》杂志是由山西师大教育科技传媒集团主管、《英语周报》社有限公司主办的教育类学术期刊,国内统一刊号:CN14-1376/G4,国际刊号:ISSN2095-9192。A16开本,96页。本刊办刊宗旨为:汇聚全国一线优秀教师资源,以“线上教学,线下研讨”的方式,促进课程建设和教师专业化发展,传播教育理念,提高教育质量,推动教育信息化和出版数字化建设。

本刊系国家新闻出版广电总局认定学术期刊,已入编中国知网(CNKI)《中国学术期刊(光盘版)》系列数据库。



稿件要求

1. 文稿应资料可靠,数据准确;具有创造性、科学性、实用性;应立论新颖、论据充分、行文规范;尊重原创,严禁抄袭。
2. 文章要求3000~8000字符,格式一般包括:题目、作者及单位、邮编、内容摘要、关键词、引言、正文、结语、参考文献等。题目要求在20字以内。
3. 属于各类基金资助、科研项目立项的课题产出的文章应在文末以“基金项目”作为标识,注明基金项目名称,并在圆括号内注明其项目编号(注意项目名称与编号的准确性)。例如,基金项目:XX省/市教育科学“十三五”规划课题《XXX》(编号QXXXX)。
4. 作者署名置于题目下方,多作者署名时须征得其他作者同意,投稿前确定作者先后次序,接录稿通知后不再改动。作者姓名、单位、详细地址及邮政编码务必写清楚。
5. 文稿中的图、表应具有典型性,尽量少而精,图、表要有图题、标题及序号,图要使用黑线,绘出的线条要光滑、流畅、粗细均匀。
6. 来稿一律使用word格式,并请填写作者简介(姓名、出生年月、性别、民族、籍贯、学历、工作单位、职务、职称)。审稿周期为1个月,请作者自备底稿。
7. 来稿一律视为已同意删改,凡不同意改动删节论文内容者,请勿向本刊投稿。来稿内容文责自负,本刊概不承担任何连带责任。

投稿邮箱: lilun@mszxxz.org

投稿咨询电话: 010-57219869

→(上接第2版) 播下“kindness”的种子,让“love”生根发芽

内容包括:

1. 你遇到了什么困难;
2. 你得到什么人的帮助;
3. 你的感悟。

注意:1. 词数100左右;2. 可适当增加细节,以使行文连贯。

The person to whom I am the most thankful

【设计意图】在阅读基础上进行英语写作,是对阅读的升华。让学生通过短文写作抒发真情实感,体现了语言教学的交际性原则。

Step 8 Kindness quotes.

- Together we can change the world, just one random act of kindness at a time.

- Real generosity is doing something nice for someone who will never find out.

- One of the most difficult things to give away is kindness, it usually comes back to you.

- Love and kindness are never wasted. They always make a difference. They bless the one who receives them, and they bless you, the giver.

- Kindness in words creates confidence. Kindness in thinking creates profoundness. Kindness in giving creates love.

- A tree is known by its fruit; a man by his deeds. A good deed is never lost; he who sows courtesy reaps friendship, and he who plants kindness gathers love.

【设计意图】最后一个环节是与学生分享一些与“善良”相关的名言,不仅能传递正能量,而且可以激发学生心中的“善意”,对他人献出爱心并做出“善举”。

本节课的亮点

1. 挖掘文本的育人功能,体现“以人为本”的教学理念

本节课的教学设计摒弃了过分重视对字词句和长难句讲解的传统教学方法。教师坚持“以人为本”的教学理念,重视挖掘文本的育人价值,引导学生在阅读和分析文本的过程中关注故事情节的的发展和结局,鼓励学生探究主人公的行善与得到别人帮助之间的关联,并回忆自己受到他人帮助的经历,学会感恩,帮助学生树立正确的人生观和价值观。

2. 在主题意义的引领下,组织各种教学活动

《普通高中英语课程标准(2017年版)》指出:“主题为语言学习提供主题范围或主题语境。学生对主题意义的探究应是学生学习语言的最重要内容,直接影响学生语篇理解的程度、思维发展的水平和语言学习的成效。”

本节课的教学素材体现出“善”这个主题,教师创设了与主题意义

密切相关的语境,充分挖掘这个主题所承载的文化信息和发展学生思维品质的关键点,基于对主题意义的探究,以培养学生的善行和爱心为目的,整合语言知识和语言技能的学习与发展,将本文的主题与学生的生活建立密切关联,鼓励学生学习和运用语言。小组讨论使学生有机会发表不同的观点,从而提高学生的鉴别和评判能力。

3. 关注语篇,注重发展语言能力

长期以来,有些教师在英语阅读教学中养成了肢解英语文章的不良习惯,过分关注基础知识的讲解,忽略了英语阅读的整体教学。这种只见树木、不见森林的错误做法,不利于培养学生语篇阅读能力。在本节课中,教师制作了思维导图,引导学生关注全文的框架结构,使学生对文章有整体的理解;同时,通过看图预测故事情节、补充思维导图所缺的信息和复述课文等环节,关注语篇阅读,有利于发展学生的语言能力。

4. 充分利用教学资源,优化课堂教学内容

随着多媒体技术的不断普及,因特网已经成为人们生活的重要组成部分。不少学校的教室配备了多媒体教学设备,教师也配备了个人电脑。现在网上有很多内容积极向上、趣味性强的阅读素材,教师可以拿来作为学生的阅读材料,对现有教材进行有益的补充,帮助学生逐步形成英语学科核心素养,为他们的自主学习和终身发展奠定良好的基础。

5. 发展学生的思维品质,培养其良好的品德

教学设计中的让学生看图片预测故事情节,根据英语释义写出单词、回答与课文相关的问题等活动,不仅激发学生参与课堂活动的兴趣,而且引导学生积极思考,培养思维品质。在阅读美文的过程中,学生感受了道德的力量,陶冶了情操,还促进了身心的健康发展。

总之,本节课的教学设计理念先进,课堂活动丰富。在探究主题意义的过程中调动了学生头脑中已有的与“行善”密切相关的经验,通过多种具有综合性、关联性的语言学习和思维活动培养学生的理解和语言表达能力,推动对主题的深度学习,使他们认识到行善的重要性,自觉关爱身边的人,最终实现知行合一。这节课英语阅读课上,教师在学生的心中播下了“善”的种子,它们会生根发芽,长成参天大树,使我们的社会变得更加美好。

*本文系2018年度河南省基础教育教学研究项目“基于核心素养的高中英语读写教学策略”(课题编号:JCJYB18050136)的阶段性成果。



英语周报 官方微信



百人百译 中国文化名言(二)

本期为您精选的“百人百译中国文化名言”翻译作品为:

◀我将无我,不负人民。(2019年3月22日,习近平会见意大利众议院长菲科时的讲话)

(英语母语者9人投票,以★标出;非英语母语者4人投票,以●标出)

1. I'll devote myself to the service of the people.

(安徽师范大学 王昌玲译)★★★★★

2. I'll dedicate myself to live up to the expectations of the people.

(肇庆学院 张琼译)★★★★

3. I am ready to let go of my Self and never to let the people down.

(山东财经大学 石永浩译)★★★★

4. I'll devote to the service of my people, regardless of my own interests.

(重庆师范大学 罗晓佳译)★★★★●

5. I'll devote my heart and soul, to my people's dream and goal.

(太原理工大学 冯雷译)★★●●

◀勿以善小而不为,勿以恶小而为之。(《三国志·蜀书·先主传》裴松之注)

(英语母语者7人投票,以★标出;非英语母语者6人投票,以●标出)

1. Never abandon a good deed however small it is; never do a bad deed however minor it is.

(台州学院 杨晓斌译)★★★★●●

2. Avoid evil however trivial it is; do good however insignificant.

(安徽大学 于元元译)★★★★

3. Do something good, however trivial it may be; never do something evil, however petty it may be.

(重庆师范大学 罗晓佳译)★★★★

4. Neither will you fail to do good, nor will you engage in evil, no matter how small.

(湖北师范大学 王勤译)★★●●

5. Say yes to good, however small; Say no to evil, however little.

(肇庆学院 张琼译)★★

◀万物得其本者生,百事得其道者成。(《说苑》西汉·刘向编)

(英语母语者7人投票,以★标出;非英语母语者12人投票,以●标出)

1. With deep roots, plants grow strong; with proper conduct, nothing goes wrong.

(太原理工大学 冯雷译)★★★★●●●●●●

2. Plants with strong roots survive; things done wisely can thrive. Beings strong at the core survive; things approached in the right way thrive.

(山东财经大学 石永浩译)★★●●●●●●

3. Without roots, plants cannot grow; without rules, we can never achieve our goal.

(安徽大学 于元元译)★★★★

4. Just as trees are rooted, deeds are seeded.

(湖南大学 艾朝阳译)★★★★

5. On essence live all beings, on Dao go well all things.

(安徽理工大学 程永生译)●●●●●●

◀穷则变,变则通,通则久。(《周易·系辞下》)

(英语母语者10人投票,以★标出;非英语母语者17人投票,以●标出)

1. Poverty leads to change, change to prosperity, and prosperity to permanence.

(美国达拉斯先锋技术艺术学院 王绍昌译)★★★★●●●●●●

2. Desperation produces change; change, prosperity; and prosperity, sustainability.

(南宁市第四人民医院 彭智鹏译)★★★★●●●●

3. When cornered, take a turn; having turned, enjoy the opportunity; opportunity leads to eternity.

(南通大学 陈光华译)★★●●●●

4. Plight invites change, and change paves the way to long-lasting prosperity.

(安徽大学 于元元译)★★★★●●●●

主编:周雪 责编:索伟 美编:胡小艳

播下“kindness”的种子,让“love”生根发芽

——A Warm Glass of Milk 阅读课教学设计

河南省郑州市第十六中学 谷亚娟

教学背景

2016年9月,《中国学生发展核心素养》总体框架发布。从文化基础、自主发展、社会参与三个维度定义“学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。《中国学生发展核心素养》紧紧围绕“立德树人”的根本任务,坚持“以人为本”,遵循学生身心发展规律与教育规律;充分反映时代和社会发展对人才培养的新要求,全面体现先进的教育思想和教育理念;着重强调中华优秀传统文化的传承与发展,把核心素养研究植根于中华民族的文化历史土壤,落实社会主义核心价值观的基本要求,是对素质教育内涵的丰富与深化。有的学者认为,素养概念的提出是中国教育理念与国际接轨的重要表现,标志着国内教育目标从传授知识和培养技能转向培养“全面发展的人”。

英语学科核心素养由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面构成。课堂教学应坚持以语篇为载体,以主题意义探究为目的,在理解和表达的语言实践活动中融合知识学习和技能发展,通过感知、预测、分析、概括、比较、评价、创新等思维活动构建结构化知识,在分析问题和解决问题的过程中发展思维品质,形成文化理解,同时塑造学生正确的人生观和价值观,促进英语学科核心素养的形成和发展。

教学设计理念

A Warm Glass of Milk(《一杯热牛奶》)讲述了一个暖心的故事,情节跌宕起伏,通俗易懂:当年,一个小男孩儿乞讨时,一个年轻女子给他一杯牛奶。多年后,那个男孩子成为一名医生,当那个女人生病住院时,付不起药费,医生替她支付了药费。这个故事传递一个积极的信息:如果我们慷慨地向别人伸出援手,在我们需要帮助的时候,他们也会给我们提供及时的帮助。

在核心素养背景下,英语教学设计应充分挖掘文本的育人功能,设计一些关联性强的教学活动,启发学生思考人生,引导学生学会正确地做人做事。这篇文章的思想性非常强,适合对学生进行思想教育。教师可以通过分析篇章结构和故事情节,使学生理解全文的大意,然后通过讨论问题,让学生认识到“与人为善”的重要意义,从而培养学生成为有爱心的人,主动关爱身边的人,对需要帮助的人主动伸出援手。

教学目标

- At the end of the class, the students will be able to:
1. Understand the main idea of the story *A Warm Glass of Milk*;
 2. Find out the structure, plots and message of the story;
 3. Realize the importance of practicing kindness and learn to be kind to others.

教学过程

Step 1 Predict what the text is mainly about according to the following pictures.



【设计意图】借助六幅图片,引导学生展开合理想象、预测故事发展,为后面的语篇阅读作好铺垫。

Step 2 Learn the new words in the text.

1. Write down the words or phrases according to their definitions.

dime lose one's nerve owe physically quit critically specialist rare baffle call in consultation gown approve positive pay off sign

_____ a coin worth ten cents in the US
 _____ become frightened, lose courage
 _____ need to give money to someone because they have lent money to you

_____ in a way that is related to your body or appearance

_____ stop doing something or leave a job
 _____ extremely and seriously

_____ a person highly skilled in a specific field

_____ cause sb. to feel confused or puzzled
 _____ not often seen or found, not common; very unusual

_____ ask sb. to come to help in a difficult situation

_____ discussion between people or groups before they make a decision

_____ a long, loose piece of clothing worn over other clothes for a particular purpose(目的)

_____ full of hope and confidence
 _____ to have a positive feeling towards someone or something

_____ give someone all the money that you have borrowed from them

_____ write your name, usually on a written or printed document

2. Write down a word or phrase according to the picture.



【设计意图】让学生熟悉课文中出现的一些生词。首先,给出英语释义,让学生写出单词,旨在培养学生英语思维能力。其次,复现词语,使学生复习基础词汇,逐步扩大词汇量。最后,借助图片的提示,让学生说出生词,进一步巩固所学的新单词。

Step 3 Read the text and answer some questions about it.

1. How much did the boy have?
2. What did the girl do for the boy?
3. How did the boy feel when he left?
4. What happened to the woman years later?
5. Why was Howard Kelly called in?
6. What did Howard Kelly do when he recognized the woman patient?
7. How was the woman feeling when she saw the signature on the bill?

【设计意图】在阅读课文的基础上,让学生用英语回答与课文相关的7个问题,引导学生分析故事情节,走进故事中人物的内心世界。在回答问题的过程中,学生找到了记叙文的人物、时间、地点、事件、原因、结果等各要素之间的内在关系,从而能够对本文进行深层的解读。

Step 4 Fill in the blanks according to the text.

A Warm Glass of Milk

A boy was so 1 _____ that he had to beg for food. A woman gave him a glass of milk instead of water.

The woman's kind act filled the boy with 2 _____.

Years later, the woman had a 3 _____ disease and was sent to hospital for 4 _____.

Howard Kelly, who was now a famous 5 _____, was determined to save her as soon as he 6 _____ she was the woman who had helped him.

The woman finally 7 _____ after treatment. The doctor 8 _____ "Paid in full with a glass of milk" on the bill.

The woman was 9 _____ to the doctor for his 10 _____.

【设计意图】阅读思维导图,可以让学生对这个故事的框架结构有一个完整的认识。在根据课文填写所缺单词的过程中,学生关注到了更多的细节,再次加深了对文章的理解。

Step 5 Discuss in groups.

1. If you were the little girl, what would you have done for the boy?
2. What made the boy physically stronger and hopeful?
3. What would you have done if you were the doctor?
4. What message does the story convey?
5. How can we help those in need?

【设计意图】让学生分组讨论5个从阅读材料中衍生出来的问题,引导学生进行深入思考,用英语交流思想,让学生在交际活动中深化对文章的理解、转变思想观念、学会做人做事。只有在学生心中播下“kindness”的种子,将来才能长成“love”的参天大树,最终结出“与人为善、乐善好施”的果实。

Step 6 Retell the story according to the mind map of the above pictures.

【设计意图】让学生根据图片复述课文,旨在引导学生关注故事的整体,而不是局部。学生通过复述课文,能把知识转化为语言能力,能用所学的语言来表达思想,体现了语言教学的交际性特点。

Step 7 Homework: Share your experience.
 在感恩节到来之际,某英语报社举办以 *The person to whom I am the most thankful* 为题的征文活动。请根据下面的写作提示,用英语写一篇稿件。(下转第4版)

英语教师

教学资源
 教学经验
 教学论文
 教学交流



打开微信 扫码关注

词汇语法 实用英语 英语辅导



英语学习网

学好英语 贵在坚持 英语资料 地道口语



每日英语

足不出户,在线订报



“第一场”微信订报平台,期待您的关注与光临。

小陈老师谈备考



江苏省锡东高级中学 陈玉松老师

抓好小·细节 实现大突破

——高三阶段英语复习指南3:语法篇

江苏省锡东高级中学 陈玉松

of it:

Someone who makes you laugh until you can't stop:

Someone who makes you believe that there really is good in the world:

Someone who convinces you that there really is an unlocked door just waiting for you to open it:

This is Forever Friendship.

When you're down, and the world seems dark and empty, your forever friend lifts you up in spirits and makes that dark and empty world suddenly seem bright and full.

Your forever friend gets you through the hard times, the sad times, and the confused times.

If you turn and walk away, your forever friend follows.

If you lose your way, your forever friend guides you and cheers you on.

Your forever friend holds your hand and tells you that everything is going to be okay.

And if you find such a friend, you feel happy and complete, because you need not worry.

You have a forever friend for life, and forever has no end.

这首诗的划线部分,包含了定语从句、宾语从句、时间状语从句、条件状语从句、原因状语从句等,教师可以让学生阅读后把它们分别找出来。

二、理解意义

英语语法是对英语语言进行研究后,系统总结归纳出来的一系列语法规则,包括词法和句法。语法形式,也叫语法手段,它是反映词语的组合规则和语法类别的形式标志,是表示语法意义的形式手段。而语法意义是由语法形式所表达的、反映词汇组合方式、组合功能以及表述功能的意义。语法形式和语法意义之间的关系就是内容和形式之间的关系,语法形式表现语法意义,语法意义必须需通过语法形式才能表现出来。因此,学生在掌握语法的形式后,教师应提供具体的语境,帮助学生理解该语法形式所表达的意义。

我们以定语从句为例进行说明。从形式上来说,定语从句的基本结构为“先行词+关系词+从句”。因此,学生必须了解先行词、关系词及从句的意义。先行词是指被定语从句修饰的词,主要是名词或代词,一般出现在定语从句的前面。关系词可分为关系代词和关系副词,连接主句和定语从句,它指代先行词且在定语从句中充当成分。从句是相对主句而言的,在复合句中具有从属地位的分句。例如:

She is the girl who likes singing.

在该句中, the girl 是先行词, who 是关系词,指代主句中的 the girl, 而 who likes singing 则是定语从句,修饰限定 the girl. 整句表示“她就是那位喜欢唱歌的女孩”。

传统语法教学强调语法作为规则的作用,往往会忽视语言使用的具体环境和目的,忽视语法本身的表意功能。在具体的语境中,每一句话都有其字面意义和隐含意义。比如,“I have finished my homework.”这个句子用现在完成时(形式)表示“我已经完成作业”这个事实(意义)。从这个角度来看,语法

的形式和意义是统一的。但是,如果是周末,小孩在写完作业向妈妈汇报用了这样的句子,可能是在向妈妈发出请求:我可以放松看电视或出去打球吗?因此,从这个角度来说,语法教学最好是在具体的语境中进行。当前,高考英语全国卷使用的语法填空题很好地体现了这一点。语法填空题能较全面地检测学生的词法和句法运用能力,能科学地反映学生对英语语法意义的理解。考生不仅要熟知每个语法项目的基本形式,而且要在理解语篇意义的基础上正确答题。教师在平时的训练中不妨引入语法填空题,全面检查学生对语法意义的理解和运用。

三、实践语用

掌握语法知识可以帮助学生认识语言本身的规律,并积极主动地学习语言。中学语法教学的目的就是使学生通过学习基础语法去掌握基本的句型,运用句型去进行听、说、读、写等实践活动,达到培养学生基本语言技能,进而培养学生准确的综合语言运用能力,最终能正确地运用英语进行交际的目的。虽然高三复习阶段的语法复习明显地指向高考,但教师仍然可以用不同的方法帮助学生巩固语法知识。

1. 高考真题

每年的高考试卷都有专门考查语法知识的题型,尤其以单选题为甚。高考真题代表的是考点和命题趋势,学生利用高考真题检查自己对语法知识的掌握程度,不仅可以检验自己的学习效果,而且还能把握高考的命题思路,丰富自己的实战经验。教师可以将近几年的高考语法试题分门别类地摘出来,让学生在规定时间内完成练习。

对于历年真题,学生并非做一遍就置之不理,而是要反复看、反复做。看得多了,就会发现命题人一般会从什么角度命题、哪些是陷阱、哪些是难点等。

教师也应帮助学生总结,对高考题的命题思路、解题方法等进行详细的比较与分析。例如,高考英语江苏卷2015年第28题、2016年第27题、2017年第22题、2018年第27题、2019年第31题都是考查虚拟语气的,因此教师有必要对虚拟语气进行全面的梳理。

2. 语言输出

语言的有效输出是检验学生掌握知识的最直接的方法。教师在平时的教学中,可以借助翻译、写作等手段检查学生对语法知识的掌握和运用。教师可以自行编排句子,要求学生用目标语法进行翻译,也可以让学生将不同语法巧妙融入自己的写作中,如:

① There are several factors contributing to the traffic problem. ② First, with the living standards improved, even common people can afford private cars, which burdens the heavy traffic. ③ Besides, despite the increasing number of cars, many roads and highways still remain unchanged. ④ What's worse, it is some drivers, cyclists and pedestrians' unawareness of obeying traffic rules that leads to the traffic problem.

此段分析了造成交通拥堵的诸多因素,采用了多种语法手段。例如:句①采用了 there be 结构;句②除了使用了“with+宾语+宾语补足语”的复杂结构外,还使用了定语从句;句③则使用了强调句。

语法不是静止的,而是一个动态的系统,对于语法教学的研究也应该是发展变化的。教师应从三维语法理论出发,指导学生高效、高质量地完成高三英语语法复习,提高学生语法学习的有效性。